

ОТЗЫВ
официального оппонента

на диссертацию Черниговского Владимира Николаевича на тему: «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Одним из основных факторов, влияющих на эффективность выполнения задач в образовательном процессе вуза МВД, является профессиональная подготовка курсантов. Сегодня в образовательных учебных заведениях применяются современные образовательные технологии, позволяющие достичь высокого уровня обучения. Вместе с тем актуальной задачей остается создание профессиональных и совершенствование образовательных стандартов, разработка различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов. Это требует новых теоретических подходов по выявлению содержания, структуры, функций и логики формирования у курсанта вуза МВД России профессионально-нравственной позиции как основы педагогического целеполагания в деятельности педагогов. Такой подход позволит повысить результативность образовательной деятельности курсантов. Исходя из этого, возрастает и значение профессионального образования курсантов, сочетающих в себе весь спектр как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании военно-профессиональной деятельности в системе МВД России, предъявляют новые требования к ее субъекту, которые все более адресуются

непосредственно к его личностным свойствам, уровню и качеству образования.

Профессионально-нравственная позиция курсанта, рассматривается как платформа педагогического целеполагания в деятельности педагогов, что позволяет повысить результативность воспитания и профессионального образования курсантов. Профессионально-нравственная позиция, выступая в качестве инвариантного компонента личности современного квалифицированного сотрудника полиции, способствует профессионально-нравственному становлению личности, ориентирует профессиональную деятельность субъекта на «идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении».

Владимир Николаевич убедительно обосновал методологическую основу исследования, им достаточно чётко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза. Задачи исследования определены корректно, в качестве центральной выступает создание модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России. Структура диссертационного исследования соответствует всем требованиям и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Следует подчеркнуть, что исследовательская культура и научная зрелость диссертанта проявились в самостоятельном и в то же время корректном использовании значимых для выявления сущностных положений диссертации концептуальных идей философии, педагогики, психологии и других наук. Теоретическую и практическую значимость проблемы исследования Владимир Николаевич представил вполне убедительно и ярко, основываясь не только на теоретико-методологический фундамент отечественной педагогической науки, но и на собственный профессиональный опыт.

Основываясь на результатах теоретического исследования, диссертант приходит к выводу, что профессионально-нравственная позиция курсанта

многогранна. Во все времена представители силовых структур представляли не только образец российской культуры, но и являлись носителями ее ценностей.

Несомненным достоинством данной работы является авторская трактовка «профессионально-нравственной позиции курсанта» - как личностный феномен, индивидуальная специфическая система смыслов, мотивационное ядро (гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта), целенаправленно формируемый в образовательном процессе во взаимодействии курсантов, преподавателей вуза МВД России при координации их действий со стороны педагога-наставника. Глубокий анализ данного феномена позволил автору выделить и раскрыть структуру профессионально-нравственной позиции, которая включает познавательно-нормативную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющие. Автор подчеркивает, что выделенные функции и компоненты (составляющие) профессионально-нравственной позиции определяются системным и структурным характером, находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности, рассматриваются как образовательный результат подготовки курсанта в вузах МВД России. Владимир Николаевич логически приходит к выводу, что профессионально-нравственная позиция курсанта – это устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных, доминирующих ценностно-смысловых отношений к себе, к субъектам образовательных отношений, к профессиональной деятельности.

Проведённый анализ феномена «профессионально-нравственная позиция», позволил автору не только осознать многогранность данного понятия, но и выявить факторы, влияющие на его формирование, одним из которых является педагогический потенциал образовательного процесса вуза.

В работе автор показывает значимость педагогического потенциала, раскрывая его через содержание деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, что позволяет актуализировать его позитивное влияние и нивелировать риски его реализации.

Полемизируя с учеными, Владимир Николаевич приходит к заключению, что педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России с одной стороны, актуализирует профессионально-нравственные качества курсанта, способствует его эффективному профессионально-нравственному становлению и интеграции в профессиональное сообщество, с другой, выступает как сложная, интегративная система ресурсов, ценностным ядром которой выступает педагог-наставник.

Достоинством данной работы является создание модели процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая включает следующие структурные блоки: целевой, методологический, технологический, результативный.

Представленная в работе модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, позволяет воссоздавать ее в образовательном процессе и ориентировать образовательный процесс на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта.

Автором были выявлены условия, способствующие эффективности формирования профессионально-нравственной позиции курсантов МВД России, к которым относятся:

- аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта нами определено как первое педагогическое условие;
- ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России;

- пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что многомерно сложный характер проблемы исследования поставил перед диссертантом множество вопросов, требующих глубокого осмысления:

- уточнение содержания понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта, содержательными характеристиками которой являются: профессионально-нравственные смыслы; профессионально-нравственные отношения; профессионально-нравственные действия;
- выделение структуры профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, включающей познавательно-нормативную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющие;
- раскрытие педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России, через содержание деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;
- формирование модели профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, обеспечивающей качество профессиональной подготовки;
- выявление педагогических условий эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Необходимо отметить, что Владимир Николаевич успешно разрешил все поставленные вопросы и задачи. Автор убедительно показывает, что решение проблемы формирования профессионально-нравственной позиции курсанта носит поэтапный и целенаправленный характер в образовательном процессе. О позитивных изменениях формирования профессионально-нравственной позиции курсанта свидетельствуют многочисленные показатели.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разработанностью методологической стратегии, основанной на

деятельностном, системном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участие автора в эксперименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, использованием репрезентативных выборок.

Полученные В.Н. Черниговским результаты, представляют решение задачи, имеющей существенное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые недостатки, носящие дискуссионный характер.

1). Что подразумевает автор под понятием «аксиосфера», с учетом специфики диссертационного исследования?

2). Из первой главы диссертационного исследования не совсем ясно, как соотносятся понятия «профессиональное воспитание» и «профессионально-нравственная позиция»?

3). Анализируя понятие «профессионально-нравственная позиция», автор опирается на концептуальные идеи видных психологов, педагогов. В тоже время этот феномен целесообразно рассмотреть с позиции философии, культурологи, что свидетельствовало бы о его многогранности.

4). Каковы действия педагога-наставника, если уровень сформированности профессионально-нравственной позиции - реактивный? Это означает отсутствие значимых ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности; слабо осознание профессиональных отношений и др.

Указанные недостатки имеют дискуссионный характер и существенно не влияют на положительное мнение о содержании всей работы. Проведенный анализ, и общая положительная оценка всей работы позволяют

утверждать, что диссертация представляет собой завершённое исследование, самостоятельный научный труд, а её автор проявил себя как состоявшийся исследователь в области теории и методики профессионального образования.

Таким образом, проведенное исследование даёт нам основание считать, что диссертационная работа Черниговского В.Н. на тему **«Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России»**, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет, является самостоятельным, завершённым, научно-квалификационным исследованием.

Заключение: диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждения ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности, 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

профессор кафедры практической
и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент

 И.А. Федосеева

12 марта 2019г.

Полное наименование организации: ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 630126 г. Новосибирск, ул. Вилюйская 28,

Тел. 8 (383) 244-13-30

